

Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de deporte para el medio ambiente¹

El **Objetivo número 13** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promueve la lucha contra el cambio climático y sus impactos, que ya amenazan a nuestro planeta y a las generaciones futuras. Las metas del ODS 13 para **reducir los impactos del cambio climático** incluyen **mejorar la educación y la concienciación sobre el cambio climático**. Al mejorar **la comunicación y la concienciación**, el deporte puede utilizarse para aumentar **los conocimientos** sobre el cambio climático y su impacto en el medio ambiente. Durante los programas de DpD, los/as niños/as y jóvenes pueden aprender a **proteger su medio ambiente** y a **relacionarse activamente con la naturaleza** y sus hábitats de forma cuidadosa y sostenible. Dado el gran atractivo del deporte, especialmente entre la gente joven que es fundamental para proteger el planeta para las generaciones futuras, las actividades deportivas son ideales para promover y educar sobre la importancia de **la acción climática**. Cuando se realizan de forma sostenible, los eventos deportivos locales y mundiales, con su popularidad y alcance, pueden utilizarse para **promover el consumo sostenible, los estilos de vida respetuosos con la naturaleza** y el intercambio de información sobre **los impactos del cambio climático y su mitigación**.

Las **competencias profesionales** de entrenadores y entrenadoras de DpD son clave para asegurar que los/as niños/as y jóvenes desarrollen competencias en diferentes áreas. Entonces, **los entrenadores y las entrenadoras de DpD deben ser capaces de...**

Apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concientizar,

fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los/as niños/as y jóvenes ...

para que los/as niños/as y jóvenes puedan desarrollar **sus competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas** en los niveles de **reconocer, evaluar** y **actuar**.²

Este marco se centra en las **competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD**. Si quiere saber qué competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas son necesarias a nivel de nivel de entrenamiento, por favor mire el [marco general competencias de los/as entrenadores/as de DpD](#). Este marco, ofrece una visión general de las **competencias profesionales necesarias de entrenadores y entrenadoras** para fomentar el desarrollo de las competencias personales, sociales, metodológicas/estratégicas y específicas del deporte para las personas participantes, centrándose **en el deporte y el medio ambiente**. Los diferentes colores representan diferentes niveles con respecto a las **competencias de los/as niños/as y jóvenes (reconocer-evaluar-actuar)**. Para más información, consulte el [Marco Competencias que adquieren los/as niños, niñas y jóvenes en los programas de deporte para el medio ambiente](#).

¹ Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 13, consulte nuestra "[Caja de herramientas de DpD](#)".

² Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del "aprendizaje global" ([KMK y BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática de DpD. Otros modelos similares incluyen los pasos "conocimiento-actitud-comportamiento" o "conectar-mejorar-transformar" (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva**. No obstante, es importante destacar que ni todas las competencias son necesariamente representadas por todos/as los/as entrenadores/as, ni todas las competencias pueden desarrollarse en niños, niñas y jóvenes. Para cada sesión de entrenamiento de DpD que se ofrezca, el entrenador o la entrenadora tiene que decidir en qué competencias quiere centrarse. Sin embargo, el marco es una presentación útil de las competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras que llevan a cabo sesiones de formación de DpD centradas en el ODS 13.

Competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD en los programas de Deporte para el medio ambiente³

Competencias personales de niños, niñas y jóvenes: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...	Autoestima y seguridad ... sensibilizar a las personas participantes para que reconozcan la importancia de la acción climática en su propia vida. ... apoyar a las personas participantes para que comprendan su propio papel en el contexto del cambio climático y la importancia de su contribución para reducir sus consecuencias. ... animar a las personas participantes a que confíen en su propio poder, sus capacidades, sus cualidades y su criterio para emprender acciones de lucha contra el cambio climático.
	Responsabilidad ... guiar a las personas participantes para que reconozcan que son responsables de sus propios actos y de sus consecuencias para el medio ambiente. ... sensibilizar a las personas participantes para que reflexionen sobre las posibilidades de emprender acciones positivas para proteger su entorno. ... inspirar a las personas participantes para que actúen de forma sostenible y respetuosa con la naturaleza para proteger su entorno.
	Capacidad crítica, capacidad para resolver conflictos ... enseñar a las personas participantes las consecuencias negativas del cambio climático, como los fenómenos meteorológicos extremos que causan problemas de gestión del agua, la reducción de la producción agrícola y de la seguridad alimentaria, el aumento de los riesgos sanitarios, el deterioro de las infraestructuras críticas y la interrupción de la prestación de servicios básicos. ... animar a las personas participantes a reflexionar de forma crítica sobre su propio comportamiento y las consecuencias negativas para el medio ambiente en el que viven. ... enseñar a las personas participantes a gestionar las críticas a los comportamientos no sostenibles y a pensar de forma crítica en cómo pueden actuar de forma más sostenible
	Resiliencia ... ayudar a las personas participantes a comprender que, a pesar de la creciente frecuencia de los fenómenos meteorológicos extremos, hay muchas oportunidades para que ellas, como individuos, tomen medidas para combatir el cambio climático. ... mejorar la comprensión de las personas participantes sobre los impactos negativos que el calentamiento global ya ha causado y los esfuerzos que aún se pueden hacer para limitar el aumento de la temperatura global a mucho menos de 2°C. ... apoyar a las personas participantes en la búsqueda de formas de fomentar mayores esfuerzos para combatir el cambio climático a pesar de los acontecimientos globales negativos.

³ Las siguientes competencias se recogen de nuestros materiales [Teaching and Learning Materials](#) desarrollados en diferentes países. Además, algunas partes del cuadro se citan o ajustan a partir de los siguientes documentos y páginas web: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

	<p>Orientación a resultados ... estimular a las personas participantes para que comprendan la importancia de aumentar los esfuerzos para hacer frente al cambio climático y limitar el aumento de la temperatura global muy por debajo de los 2 °C. ... estimular a las personas participantes a desarrollar un compromiso personal para promover la acción climática. ... ayudar a las personas participantes a fijarse objetivos claros para actuar de forma sostenible y respetuosa con el medio ambiente.</p> <p>Adaptabilidad ... motivar a las personas participantes para que reconozcan ideas de comportamientos sostenibles y realicen los ajustes necesarios en sus propias vidas. ... animar a las personas participantes a reflexionar de forma crítica sobre las circunstancias cambiantes en el contexto del cambio climático y su capacidad para adaptarse a ellas. ... inspirar a las personas participantes a incluir comportamientos sostenibles en sus rutinas y vidas diarias.</p> <p>Creatividad ... guiar a las personas participantes en la identificación de sus conocimientos, competencias y experiencias para emprender acciones de lucha contra el cambio climático. ... apoyar a las personas participantes en la elaboración de estrategias y acciones innovadoras para reducir el impacto negativo del cambio climático. ... animar a las personas participantes a aplicar sus conocimientos, competencias y experiencias para encontrar soluciones creativas para cuidar su entorno.</p>
<p>Competencias sociales de niños, niñas y jóvenes: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>Cambio de perspectiva y empatía ... ayudar a las personas participantes a comprender cómo otros individuos pueden verse afectados por las consecuencias del calentamiento global. ... potenciar que las personas participantes se pongan en el lugar de otros individuos afectados por el cambio climático y reflexionen críticamente sobre su propio comportamiento y el de sus comunidades. ... animar a las personas participantes a tener en cuenta las necesidades y situaciones de los/as demás cuando deliberen sobre sus propias acciones</p> <p>Respeto, juego limpio y tolerancia ... llevar a las personas participantes a saber respetar la naturaleza y todos sus habitantes. ... estimular a las personas participantes a apreciar la naturaleza y todos los seres vivos, especialmente los que están en peligro. ... motivar a las personas participantes para que actúen de forma respetuosa con el entorno en el que viven.</p> <p>Solidaridad ... educar a las personas participantes para que reconozcan la importancia de la solidaridad en caso de desastres naturales causados por el cambio climático. ... mejorar a las personas participantes para que generen ideas sobre cómo concienciar sobre el cambio climático y cómo reducir su impacto.</p>

	<p>... aumentar la actitud de las personas participantes de ayudarse mutuamente y utilizar una diversidad de competencias para adoptar colectivamente medidas urgentes para hacer frente al cambio climático.</p>
	<p>Comunicación ... potenciar a las personas participantes para que conozcan las formas de informar a la gente sobre el cambio climático y su impacto. ... llevar a las personas participantes a reflexionar sobre su capacidad para formular, crear y vocalizar declaraciones relacionadas con la acción climática. ... animar a las personas participantes a pronunciarse a favor de una acción urgente para combatir el cambio climático y sus impactos negativos.</p>
	<p>Cooperación ... llevar a las personas participantes a conocer los efectos positivos de los esfuerzos conjuntos para lograr un objetivo común. ... llevar a las personas participantes a comprender cómo combinar sus esfuerzos para lograr un límite de temperatura global muy por debajo de los 2 °C. ... motivar a las personas participantes para que trabajen juntas por la acción climática.</p>
<p>Competencias metodológicas, Competencias estratégicas de niños, niñas y jóvenes: Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>Pensamiento crítico ... apoyar a las personas participantes a reconocer las causas y consecuencias del cambio climático. ... animar a las personas participantes a reflexionar de forma crítica sobre el papel que pueden desempeñar las comunidades, los gobiernos y las empresas en el cambio climático. ... potenciar que las personas participantes tomen las medidas necesarias para fomentar un comportamiento respetuoso con el clima por parte de las comunidades, los gobiernos y las empresas.</p>
	<p>Toma de decisiones ... enseñar a las personas participantes a considerar todas las opciones y a identificar la opción más sostenible y respetuosa con la naturaleza. ... ayudar a las personas participantes a anticipar las diferentes opciones de decisión y sus resultados y determinar cuál sería la más sostenible. ... motivar las personas participantes a tomar decisiones sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.</p>
	<p>Resolución de problemas ... enseñar a las personas participantes a analizar los problemas relacionados con el cambio climático. ... ayudar a las personas participantes a definir los problemas, analizarlos y desarrollar estrategias para resolverlos de forma sostenible. ... llevar a las personas participantes a aplicar estrategias de resolución de problemas sostenibles, innovadoras y respetuosas con el medio ambiente.</p>

<p>Competencias específicas del deporte de niños, niñas y jóvenes:⁴ Los entrenadores y las entrenadoras son capaces de...</p>	<p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) de las personas participantes según su edad.</p> <p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias técnicas básicas (específicas del deporte) según la edad, de manera que las personas participantes sean capaces de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... correr, saltar, brincar, driblar/regatear, pasar, tirar, lanzar, atrapar, etc. ○ ... utilizan diferentes técnicas sensoriales y motrices de forma variada. <p>... apoyar e instruir en el desarrollo de las competencias tácticas básicas según la edad, de manera que las personas participantes puedan...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... explicar las estructuras y estrategias de un juego. ○ ... actuar de forma planificada y orientada a un objetivo. De este modo, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades que les ofrece otro individuo, un grupo o un equipo. ○ ... saber en situaciones concretas de juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego"). ○ ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad del juego"). ○ ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada una de las personas que son parte del equipo.
--	--

⁴ Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.